

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 86»  
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
(1<sup>1</sup>) 1-4 классов

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(I вариант)

Составили: Соловьева Г.В.  
Коньгина В.А.  
Савельева С.А.  
Шиляева Н.Н.  
Бурла Е.Д.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	4
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
1 доп к	2	33	16	16	18	16	66
1 класс	3	33	24	24	27	24	99
2 класс	5	34	40	40	50	40	170
Контрольных работ			6				
3 класс	5	34	40	40	50	40	170
Контрольных работ			8				
4 класс	5	34	40	40	50	40	170
Контрольных работ			8				

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
  - коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
  - формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
  - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 доп – 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом

направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

### 3. Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>0</b>

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	

8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
<b>Итого:</b>		102	2

В 3 классе лавным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словами составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1.	Повторение	22	1
2.	Звуки и буквы	66	2
3.	Слово. Названия предметов	46	3
4.	Предложение	24	1
5.	Повторение	12	
<b>Итого:</b>		170	7

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационной разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	22	
2.	Звуки и буквы	46	5
3.	Слово	56	3
4.	Предложение	34	1
5.	Повторение	12	
<b>Итого:</b>		170	9

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

#### **Личностные результаты:**

Освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в рамках освоения учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### Личностные результаты

##### 1-4 классы

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе на основе элементарной критической оценки текстов (с помощью учителя и с опорой на иллюстративную и речевую наглядность).

#### Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный,

##### 1 класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li><li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li><li>- знать основные цвета;</li><li>- различать звуки окружающей действительности;</li><li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li><li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li><li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li><li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li><li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li><li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li><li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li><li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li><li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li><li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li><li>- исключать лишний предмет по цвету, форме,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</li> <li>- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>
---	--

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;</li> <li>- демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;</li> <li>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;</li> <li>- выполнять гигиенические правила письма;</li> <li>- дифференцировать два – три цвета; называть их;</li> <li>- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;</li> <li>- складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;</li> <li>- выполнять пальчиковую гимнастику для развития и координации движений кисти руки, пальцев;</li> <li>- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;</li> <li>- вычерчивать горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые линии по образцу или по заданным точкам;</li> <li>- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;</li> <li>- писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуовалы;</li> <li>- находить предьявленной буквы среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предьявленную букву из палочек, полосок;</li> <li>- рисовать, писать изученные буквы по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать шесть основных цветов;</li> <li>- обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;</li> <li>- обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольника овал);</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;</li> <li>- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью;</li> <li>- вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.</li> </ul>
--	--

## 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать мелом на доске, карандашом в альбоме;</li> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью;</li> <li>- вставлять пропущенной буквы в словах при списывании с доски с помощью учителя.</li> </ul>	доски.
---	--------

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

#### 1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2-4 классы**

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

***При оценке устных ответов*** по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

### **Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование

предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико–орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» не ставится.

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка грамматических заданий

*При оценке грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы или контрольного списывания.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/1 дополнительный КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов
Выявление общего речевого уровня обучающихся: произносительная сторона речи, слуховое внимание. Элементарный слуховой анализ.	1
Выявление уровня развития графо- моторных навыков обучающихся: правильная посадка за столом при письме, умение правильно держать карандаш, выполнять не сложные инструкции	1

учителя.	
Различение предметов по цвету. Работа с трафаретом.	1
Различение по цвету. Выкладывание по цвету из готовых форм (по образцу учителя)	1
Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Составление орнаментов из палочек.	1
Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. Конструирование из геометрических фигур.	1
Письмо прямых вертикальных палочек (по контуру, по точкам) .Штриховка кругов разного размера по точкам.	1
Различение геометрических фигур по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек разного размера( длинные – короткие)	1
Составление целого из частей. Различение геометрических фигур по цвету и размеру. Проведение прямых горизонтальных линий.	1
Разложение предмета на составные части составление его из частей. Обводка по шаблону треугольников и штриховка (слева – направо). Понятие «слово».	1
Обводка геометрических фигур по шаблону. Штриховка предметов круглой и треугольной формы (сверху- вниз, слева- направо) Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по картинкам.	1
Соединение палочек в разных сочетаниях. Письмо прямых вертикальных и горизонтальных палочек в пределах рабочей строки (по опорным точкам). Составление схем предложений к сюжетным картинкам.	1
Деление слов на части- слоги. Установление количества слогов в слове. Обводка по шаблону квадратов.	1
Обведение клеток по образцу, по точкам. Выделение гласного звука «а» в словах.	1
Составление орнаментов из палочек. Составление буквы «А» из палочек и полос бумаги. Проверочная работа.	1
Выделение гласного звука «а» в словах, соотнесение с буквой «А».Письмо верхних и нижних полуовалов в пределах рабочей строки.	1
Написание палочки , закругленной внизу. Выделение гласного звука «у» в словах, соотнесение с буквой «У»	1
Печатание строчной буквы «у» по контуру и пунктирным линиям. Написание длинной палочки, закругленной внизу.	1
Звуковой анализ слов «ау». Написание элементов букв «а», «у»	1
Звуковой анализ слова «уа». Написание элементов букв «у», «а».	1
Написание палочек с закруглением сверху и внизу. Выделение звука «м» в начале слова. Деление слов на слоги.	1
Написание элементов рукописной буквы «М», «м»: большие и маленькие палочки с закруглением внизу, большие и малые нижние полуовалы (по образцу)	1
Написание палочек с петелькой внизу. Выделение гласных «а», «у», «м» в словах. Выполнение звукового анализа слов «ум», «ам».	1
Выполнение звукового анализа слов «му», «ма». Написание элементов рукописных букв.	1
Написание овалов (элемент баквы «о») в пределах рабочей строки по образцу учителя. Выделение звука «о» в словах, соотнесение с буквой «О».	1
Написание элементов изученных букв. Выделение гласных звуков «а», «у», «о» в словах. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
Графический диктант	1
Выделение звука «х» в словах, соотнесение с буквой «Х». Написание элементов рукописной буквы «Х», «х».	1
Выделение звука «х» в начале слова, обозначение в схеме слова. Печатание буквы «Х». Соединение элементов буквы «Х»	1
Звуковой анализ закрытых слогов «АХ», «ОХ», «УХ».	1
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
Деление слов на слоги. Печатание закрытых и открытых слогов.Штриховка предметов прямоугольной формы.	1
Написание элементов рукописной буквы «С», «с»	1
Выделение звука «с» в начале слова. Написание элементов рукописной буквы «с», «у».звуковой анализ слов «ус», «ас».	1
Написание элементов букв а, о (по образцу). Составление слогов СУ, СА, СО из букв разрезной азбуки.	1
Написание элементов рукописных букв М, С в разных сочетаниях. Деление слов на слоги.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1

Сравнительный анализ слогов. Составление слов «о-са», «у-хо» из букв разрезной азбуки.	1
Написание элементов рукописных букв «м», «с», «х» (по образцу). Звуковой анализ слова «СА-МА».	1
Написание элементов рукописной буквы ш.	1
Написание элементов рукописной буквы «Ш». Составление слова «шум» из букв разрезной азбуки.	1
Написание слогов с буквами с-ш. Звуковой анализ.	1
Письмо буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.	1
Печатание в тетради слогов ША, ШО, ШУ, Составление из букв разрезной азбуки слов: «МА-ША», «СА-ША».	1
Написание элементов рукописных букв л, а, у. Обозначение звука л буквой Л в схеме слов.	1
Написание элементов рукописных букв м, х, л. Печатание слогов АХ, АМ, АЛ.	1
Написание элементов рукописных букв м, х, л. Звуковой анализ слов: МА-ША, ЛУ-ША.	1
Написание элементов рукописных букв м, х, л. Звуковой анализ слова «лом»	1
Написание элементов заглавных рукописных букв Х, Л. Деление слов на слоги. Составление предложений по картинкам.	1
Написание элементов рукописной буквы Ы. Выделение звука Ы в начале и конце слова. Деление на слоги.	1
Написание элементов рукописных букв м, н, ы в различных сочетаниях. Звуковой анализ слова «осы».	1
Образование формы множественного числа.	1
Написание элементов гласных букв а, о, у, ы. соотнесение звуков и букв.	1
Написание рукописных букв л, с, о, печатание слов «ОСЫ», «МЫЛО».	1
Закрепление пройденного материала.	1
Письмо изученных слогов. Печатание слова МЫ, СЫР.	1
Написание элементов строчной рукописной буквы н. Выделение звука н в словах.	1
Письмо слогов с буквой «Н». АН, УН, ОН.	1
Написание элементов строчной рукописной буквы н. Деление слов на слоги. Выделение звука н в словах «на», «но».	1
Написание элементов заглавной рукописной буквы Н.	1
Написание элементов рукописных букв м, л, н в разных сочетаниях.	1
Написание элементов заглавной рукописной буквы Н. Печатание слов ЛУ-НА, НО-ША».	1
Написание элементов согласных букв ш, х, н в различных сочетаниях.	1
Проверочная работа.	1
Повторение пройденного материала.	1
Повторение пройденного материала	1

**/1 КЛАСС/**

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 30 часов</b>		
1 сентября - праздник школы.	Диагностика графических умений.	1
Звуки вокруг нас.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
Основные цвета. Раскрашивание.	Дорисовывание и раскрашивание солнышка, травы, ягод.	1
Рисование по пунктирным линиям.	Обводка по пунктирным линиям.	1
В гостях у Курочки Рябы. Рисование по трафарету.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование яичка по трафарету.	1
Форма предмета. Работа с шаблоном.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование элементов иллюстрации с помощью шаблонов.	1
Вместе с Колобком. Обводка по контуру.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Обводка по контуру.	1
Штриховка.	Штриховка изображений вертикальными линиями. Штриховка изображений горизонтальными линиями. Штриховка изображений наклонными линиями.	3

Рисование бордюров.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
В гостях у Репки. Рисование по опорным точкам.	Дорисовывание элементов рисунка по опорным точкам.	1
Точки и черточки. Написание.	Постановка точек. Написание черточек. Воспроизведение сочетаний из точек и черточек.	2
Письмо палочек.	Написание коротких палочек. Написание длинных палочек. Написание коротких и длинных палочек. Написание палочек с закруглением внизу (элемент строчных букв) Написание палочек с закруглением внизу (элемент прописных букв)	5
Письмо соединений крючков.	Написание соединений крючков.	1
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо палочек.	Написание палочек с закруглением сверху. Написание палочек с закруглениями сверху и внизу. Написание длинных палочек с петлей внизу.	3
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо овалов.	Написание овалов. Написание полуовалов (элемент буквы с). Написание полуовалов (элемент буквы э).	3
Написание элементов рукописных букв.	Написание элементов строчных рукописных букв. Написание элементов прописных рукописных букв.	2
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 69 часов</b>		
Написание строчной и заглавной буквы Аа.	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Аа.	1
Написание строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Уу.	1
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1
Написание строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Мм. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1
Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Письмо слогов и слова мама.	1
Написание строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Запись слогов с буквой о.	1
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.	1
Написание строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Письмо слогов с буквой х.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из 3-4 букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Запись слогов с буквой с.	1

Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Нн</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Нн</b> . Письмо слогов с буквой <b>н</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1
Написание строчной буквы <b>ы</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>ы</b> . Запись слогов и слов с буквой <b>ы</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Лл</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Лл</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>л</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Вв</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Вв</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>в</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Ии</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Ии</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>и</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Шш</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Шш</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>ш</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание слов со слогом <b>ши</b> .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Пп</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Пп</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>п</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Тт</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Тт</b> . Письмо слогов с буквой <b>т</b> .	1

Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Кк</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Кк</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>к</b> .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Зз</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Зз</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>з</b> .	1
Дифференциация звуков <b>з</b> и <b>с</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов ( <b>за-са</b> ), слов ( <b>коза-коса</b> ). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Рр</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Рр</b> . Письмо слогов с буквой <b>р</b> .	1
Дифференциация звуков <b>р</b> и <b>л</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной буквы <b>й</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>й</b> . Письмо слогов с буквой <b>й</b> .	1
Дифференциация звуков <b>и</b> и <b>й</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Жж</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Жж</b> . Письмо слогов с буквой <b>ж</b> .	1
Дифференциация звуков <b>ж</b> и <b>ш</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Практические упражнения в написании слогов <b>жи – ши</b> , слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Бб</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Бб</b> . Письмо слогов с буквой <b>б</b> .	1
Дифференциация звуков <b>б</b> и <b>п</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Дд</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Дд</b> . Письмо слогов с буквой <b>д</b> .	1
Дифференциация звуков <b>д</b> и <b>т</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1
Написание строчной и заглавной буквы <b>Гг</b> .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>Гг</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>г</b> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Дифференциация звуков <b>г</b> и <b>к</b> . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись	1



Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слов с буквой э. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Письмо слов с буквой щ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Практические упражнения в написании слов с ча, ша, чу, шу.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной буквы Ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ъ. Письмо слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо слов с ъ и ъ.	Письмо слов с буквой ъ. Письмо слов с ъ и ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Итого		99

## /2 КЛАСС/

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 23 часа</b>		
Актуализация изученных букв.	Дифференциация и соотнесение печатного и рукописного образа буквы. Письмо элементов букв, букв, сочетаний букв, слов, словосочетаний, предложений. Написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения. Списывание с рукописного и печатного шрифта. Письмо под диктовку.	12
Элементы строчных букв.		
Написание строчных букв.		
Элементы прописных букв.		
Написание прописных букв.		
Соединения букв.		
Списывание с рукописного шрифта.		
Списывание с печатного шрифта.		
Звук и буква в слове.	Произнесение звуков речи, соотнесение их с буквами. Выделение первого звука в слове, слове при условии совпадения звука и буквы. Вставка букв в слог, слово при условии совпадения звука и буквы.	2
Работа с деформированными словами.		
Предмет и слово, называющее предмет.	Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета». Схема слова. Соотнесение схем и слов.	2
Схема слова.		
Предложение. Правило его записи.	Соблюдение правила записи предложения с опорой на	3

Предложение и его схема.	схему и без нее. Составление схем к предложению. Соотнесение и подбор предложений к схемам.	
Распространение предложений.	Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку.	1
Составление предложений.	Составление предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке. Составление предложений с данным словом.	2
Списывание короткого текста.	Списывание 3-4 предложений с рукописного/печатного шрифта.	1
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 56 часов</b>		
Гласные звуки и буквы.	Обозначение.	2
Согласные звуки и буквы.	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.	
Слова, различающиеся одним звуком.	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух, соотнесение их с соответствующими предметными картинками.	3
Слова, различающиеся количеством звуков.		
Слова, различающиеся последовательностью звуков.		
Ударение. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного гласного в слове.	Знакомство со знаком ударения. Различение ударных и безударных гласных. Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове, правильная постановка знака ударения. Гласная ё всегда ударная. Самостоятельная работа.	3
Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками <b>и-й</b> на слоги. Перенос слов по слогам.	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками), перенос слов по слогам с одной строки на другую. Составление слов из слогов. Самостоятельная работа.	4
Звонкие и глухие согласные. Различение <b>б-п</b> . Различение <b>в-ф</b> . Различение <b>г-к</b> . Различение <b>д-т</b> . Различение <b>ж-ш</b> . Различение <b>з-с</b> . Различение парных звонких и глухих согласных.	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Различение слов с парными звонкими и глухими согласными. Словарный диктант.	14
Контрольная работа № 1. «Звуки и буквы»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.	Различение шипящих и свистящих звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Самостоятельная работа.	4
Буква <b>е</b> в начале слова или слога. Буква <b>ё</b> в начале слова или слога. Буква <b>ю</b> в начале слова или слога. Буква <b>я</b> в начале слова или слога. Буквы <b>е,ё,ю,я</b> в начале слова или слога.	Различение на слух и выделение букв <b>е,ё,ю,я</b> в начале слова, запись слов после буквенного анализа. Деление слов на слоги. Самостоятельная работа.	6
Твердые и мягкие согласные. Гласные <b>ы-и</b> после твердых и мягких согласных. Гласные <b>о-ё</b> после твердых и мягких согласных. Гласные <b>у-ю</b> после твердых и мягких согласных. Гласные <b>а-я</b> после твердых и мягких согласных.	Различение на слух твердых и мягких согласных в начале слова. Обозначение их соответствующими гласными буквами. Заучивание 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Самостоятельная работа.	11

Гласная <b>е</b> после мягких согласных.		
Различение твердых и мягких согласных.		
Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных.	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных на конце слов. Заучивание 2-3 примеров слов с мягким знаком на конце. Самостоятельная работа.	4
Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
Различение твердых и мягких согласных на конце слова.		
Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.		
Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	Написание слов с разделительным <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Различение произношения и написания слов с <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1
Контрольная работа №2. «Твердые и мягкие согласные»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>СЛОВО – 48 часов</b>		
Предмет и его название.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Выделение названий предметов из словосочетаний и предложений. Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса <i>что?</i> к названиям частей. Выбор обобщающего слова (из двух предложенных) к группе однородных предметов. Изменение формы слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Употребление названий предметов при составлении словосочетаний, предложений. Самостоятельная работа.	14
Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>		
Выделение названий предметов из словосочетаний и предложений.		
Названия частей предмета.		
Различение сходных предметов и их названий.		
Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>		
Выделение названий предметов из слов и словосочетаний.		
Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
Слова, отвечающие на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>		
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		
Составление словосочетаний и предложений.		
Большая буква в именах людей.		
Большая буква в именах и фамилиях людей.		
Имена и фамилии в словосочетаниях и предложениях.		
Большая буква в кличках животных.		
Клички в словосочетаниях и предложениях.		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
Контрольная работа № 3. «Большая буква в именах собственных»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Действие и его название.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Выделение действий предметов из словосочетаний и предложений. Группировка действий по признаку однородности (кто как голос подает, кто как передвигается) Подбор названий 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Различение предметов по действиям. Различение и подбор слов, обозначающих действия одного или нескольких предметов.	13
Действия в словосочетаниях и предложениях.		
Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>		
Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>		
Подбор названий действий к названиям предметов.		
Группировка действий по признаку однородности.		

Различение названий действий по вопросам.	Согласование названий предметов с названиями действий.	
Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Выбор одного из двух предложенных названий действий, вставка его в предложение.	
Распространение словосочетаний и предложений.	Распространение и составление словосочетаний, предложений.	
Составление словосочетаний и предложений.	Самостоятельная работа.	
Предлог как отдельное слово.	Нахождение предлога в предложении.	6
Выделение предлогов.	Учет наличия предлога при подсчете количества слов в предложении и его схеме.	
Употребление предлогов в предложении.	Вставка предлога в словосочетание, предложение.	
Составление словосочетаний и предложений.	Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Самостоятельная работа.	
Контрольная работа № 4. «Слова, обозначающие действия»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Выделение трудной гласной в словах.	Нахождение трудной гласной в слове. Словарные слова.	2
Написание гласных в словах – «родственников».	Слова-родственники. Подбор родственных слов.	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 23 часа</b>		
Предложение. Выделение предложения из текста.	Заучивание правила записи предложения, отражение правила в записанном предложении и его схеме.	14
Правила записи предложения.	Выделение заданного предложения из текста.	
Границы предложения.	Подбор предложения к схеме.	
Предложение и его схема.	Различение набора слов и предложения.	
Набор слов и предложения.	Завершение начатого предложения по картинке, по смыслу.	
Порядок слов в предложении.	Подбор предложений к предметной и сюжетной картинке.	
Завершение начатого предложения.	Завершение начатого предложения.	
Подбор предложений к предметной картинке.	Составление предложений из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	
Подбор предложений к сюжетной картинке.		
Составление предложений по предметной картинке.		
Составление предложений по сюжетной картинке.		
Предложения–вопросы и предложения–ответы.	Различение на слух разных по интонации предложений (предложения–вопросы/предложения–ответы), подкрепление демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.	3
Составление предложений.	Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной/повествовательной). Составление предложений по вопросу и на заданную тему.	
Текст. Порядок предложений в тексте.	Предложение как единица текста.	5
Заглавие текста.	Последовательность предложений в тексте.	
Составление текста.	Выбор заглавия к тексту из данных учителем. Составление текста из предложений – ответов на вопросы. Составление текста по серии сюжетных картин.	
Контрольная работа № 5. «Предложение»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 19 часов</b>		
Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторение изученного за год.	15
Ударение в словах.	Выполнение практических упражнений.	
Слоги. Деление слов на слоги.		
Йотированные гласные как отдельный		

слог.		
Звонкие и глухие согласные.		
Свистящие и шипящие согласные.		
Твердые и мягкие согласные.		
Мягкий знак.		
Слова с твердым и мягким знаком.		
Названия предметов.		
Большая буква в именах, фамилиях, кличках.		
Названия действий предметов.		
Предлог как отдельное слово.		
Словарные слова.		
Предложение.		
Годовая контрольная работа	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Упражнения в каллиграфии.	Выполнение каллиграфических упражнений.	2
Итого		170

### /3 КЛАСС/

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 11 часов</b>		
Актуализация написания букв, слогов, слов, словосочетаний.	Списывание и письмо под диктовку букв, слогов, слов и словосочетаний.	2
Предложение. Выделение его из текста.	Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты. /2-3 предложения/ Выделение из текста предложения на заданную тему. «Чтение» схемы предложения, соотнесение схемы с предложением.	2
Предложение и его схема.		
Различение набора слов и предложения.	Различение предложения и набора слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетной картинки, составленной из данных предметов). Исправление нарушенного порядка слов в предложении.	2
Порядок слов в предложении.		
Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Различение предложений-вопросов/предложений-ответов, соблюдение интонации при повторном их прочтении. Дополнение предложений по вопросу.	2
Завершение начатого предложения.		
Составление предложений.	Составление предложений с использованием набора предметных картинок, по вопросу, по схеме, из данных вразбивку слов.	3
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 75 часов</b>		
Звуки и буквы. Различение.	Дифференциация звука и буквы. Актуализация букв, обозначающих и необозначающих звуки.	1
Количество звуков и букв в слове.	Количество звук и букв в слове. Сравнение пар слов. Изменение и подбор слов. Самостоятельная работа.	3
Знакомство с алфавитом.	Порядок букв в азбуке. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Расположение слов в алфавитном порядке.	3
Алфавитный порядок слов в словаре.	Знакомство с орфографическим словарем. Нахождение в словаре нужного слова, ориентируясь на место букв в алфавите. Составление списков слов. Списывание текста.	4
Контрольная работа № 1. «Звуки и буквы»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Звуки гласные и согласные.	Различение на слух гласных и согласных звуков, их	2

	перечисление. Практическое различие на письме гласных и согласных. Вставка букв в деформированные слова.	
Ударение в словах.	Выделение голосом ударного звука в словах, состоящих из 2-3 слогов. Постановка знания ударения над ударной гласной в двух- и трехсложных словах. Сравнение предъявляемого учителем правильного /неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор из двух одного правильного варианта и называние ударного гласного. Самостоятельная работа.	8
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.		
Постановка ударения в словах.		
Изменение слов в результате перестановки ударения.		
Деление слов на слоги.	Слог как часть слова. Гласные в образовании слогов. Деление слов на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Составление слов из слогов. Вставка пропущенных слогов / изменение местоположения слогов в слове. Работа с деформированными словами. Списывание текста.	6
Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	Письмо и деление на слоги слов с буквами <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Самостоятельная работа.	5
Перенос части слова при письме.	Перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Деление слов для переноса. Деление слов на слоги и для переноса. Различение.	5
Контрольная работа № 2. «Ударение»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	Различение на слух твердых/мягких согласных в словах, обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов. Приведение примеров пар слов на каждый случай дифференциации.	6
Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .		
Буква мягкий знак на конце слова.	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Обоснование правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приведение 2-3 примеров с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, ю, я, ё, е, ь</i> . Работа с деформированными словами.	6
Буква мягкий знак в середине слова.		
Различение твердых и мягких согласных.		
Контрольная работа № 3. «Правописание слов с мягким знаком»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Написание <b>жи-ши</b> в словах.	Гласные после шипящих. Заучивание сочетание букв <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> , нахождение их в словах и оценка правильности написания. Упражнения в правописании слов с данными слогами. Составление словарика из слов с данными сочетаниями. Самостоятельная работа.	6
Написание <b>ча-ща</b> в словах.		
Написание <b>чу-щу</b> в словах.		
Написание <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .		
Парные звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных.	5
Различение <b>б-п, в-ф</b> .		
Различение <b>д-т, г-к</b> .		
Различение <b>ж-ш, з-с</b> .		
Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Наблюдение за парными согласными на конце слов, сравнение их произнесения и написания.	7

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Обоснование необходимости сомнения в написании слов с парными согласными на конце. Объяснение правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Выполнение практических упражнений. Работа с деформированными словами.	
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		
Правила правописания в словах. Закрепление знаний.		
Контрольная работа № 4. «Звонкие и глухие согласные»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>СЛОВО – 53 часа</b>		
Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b>	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Группировка слов, обозначающих названия предметов. Подбор ряда названий однородных предметов, называние обобщающим словом, постановка вопроса к данному слову. Употребление названий предметов в различных формах по вопросам. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.	7
Обобщающее название для группы однородных предметов.		
Выделение названий предмета из предложения.		
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	Запись имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных, названий городов, сел, деревень, улиц в предложениях, воспринимаемых на слух. Написание домашнего адреса и адреса школы. Различение имен собственных и нарицательных. Выделение имен собственных в тексте. Работа с деформированным текстом.	8
Большая буква в кличках животных.		
Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
Контрольная работа № 5. «Большая буква в именах собственных»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Названия действий. Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Согласование действий предметов со словами <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Определение предмета по ряду действий. Подбор ряда действий к предмету. Постановка вопросов к названиям действий и подбор названия действий по вопросам, выбирая один из двух предложенных вариантов. Согласование названий предметов с названиями действий. Нахождение и подчеркивание в предложении названий действий. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.	10
Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>		
Различение названий действий по вопросам <b>что делали? что делал? что сделала? что сделали?</b>		
Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>		
Постановка вопросов к названиям действий.		
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>		
Различение предметов по их признакам.		
Постановка вопросов к названиям признаков предметов.		
Выделение названий признаков предмета из предложения.		
Названия предметов, действий и признаков предмета. Обобщение.		

Контрольная работа № 6 «Слова, обозначающие действия и признаки предметов»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>	Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за написанием предлогов в разных словосочетаниях. Выделение предлогов в предложении. Выбор/подбор нужного предлога для связи слов в словосочетании/предложении. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Работа с деформированными предложениями. Самостоятельная работа.	8
Предлоги <b>к, по</b> со словами.		
Предлог <b>от</b> со словами.		
Предлоги <b>над, под</b> со словами.		
Предлог <b>о</b> со словами.		
Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.		
Дифференциация и применение изученных правил.	Практические упражнения на закрепление изученного. Правописание словарных слов.	4
Контрольная работа № 7.	Диктант / списывание с заданием.	2
Работа над ошибками.		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 16 часов</b>		
Выделение предложения из текста.	Границы предложения. Закрепление умения выделять из текста предложение на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.	3
Предложение законченное и незаконченное.	Различение законченного/незаконченного предложения. Вариативное заканчивание предложения с опорой на предметные картинки. Работа с деформированными предложениями.	3
Распространение предложений.	Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения.	3
Слова в предложении.	Различение набора слов и предложения. Работа с деформированными предложениями.	3
Порядок слов в предложении.		
Составление предложений.	Составление предложений с употреблением падежей. Слова, отвечающие на падежные вопросы. Составление разных предложений об одном и том же предмете, используя предложенные ряды названий предметов, действий, вопросов.	4
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов</b>		
Алфавит. Звуки и буквы.	Повторение изученного за год. Выполнение практических упражнений.	11
Ударение в слове.		
Деление слов на слоги и для переноса.		
Твердые и мягкие согласные.		
Гласные после шипящих.		
Звонкие и глухие согласные.		
Мягкий знак. Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> .		
Названия предметов.		
Названия действий.		
Названия признаков.		
Предлоги.		
Словарные слова.		
Предложение.		
Годовая контрольная работа	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Итого		170

**/4 КЛАСС/**

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 9 часов</b>		
Предложение. Выделение его из текста.	Выделение из текста предложения. Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.	9
Предложение законченное и незаконченное.	Различение законченного/незаконченного предложения.	
Завершение начатого предложения.	Заканчивание предложения с опорой на сюжетную картинку.	
Предложение и его схема. Распространение предложений.	Сравнение распространенных/нераспространенных предложений.	
Порядок слов в предложении.	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем предложения, используя прием постепенного ступенчатого распространения.	
Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	
Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление разных предложений путем подбора по смыслу названий предметов, действий и признаков.	
Составление предложений по предметной картинке.	Распространение составленных предложений другими словами. Самостоятельная работа.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ - 52 часа</b>		
Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстановление в памяти порядка букв алфавита. Использование орфографического словаря.	2
Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Определение роли гласных в образовании слогов.	1
Ударные и безударные гласные. Их различение.	Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.	10
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Осознание необходимости проверять безударный гласный в слове.	
Проверка безударных гласных в слове.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения.	
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Накапливание словаря по теме, приведение примеров слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Самостоятельная работа.	
Контрольная работа № 1. «Звуки и буквы»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	Различение на слух и произнесение твердых и мягких согласных. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	5
Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	Обоснование правильности постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	
Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	Накапливание словаря по теме. Самостоятельная работа.	

Различение твердых и мягких согласных.		
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Написание сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Пополнение словаря по теме.	3
Различение правил правописания в словах.	Практические упражнения в применении изученных правил. Самостоятельная работа.	2
Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё ю, я. Знакомство.	Разделительный мягкий знак в словах. Объяснение правописания слов с разделительным ь.	8
Перенос слова с разделительным мягким знаком и без него.	Упражнения в письме с разделительным ь. Перенос слов с разделительным ь.	
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Обозначение мягкости согласных в середине слова и разделительный ь. Дифференциация и применение изученных правил.	
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Самостоятельная работа.	
Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
Контрольная работа № 2. «Слова с мягким знаком»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Звонкие и глухие согласные.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сравнение написания и произнесения звонких и глухих на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	10
Дифференциация и применение правил правописания. Закрепление знаний.	Практические упражнения в применении изученных правил.	5
Контрольная работа № 3. «Звонкие и глухие согласные»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>СЛОВО- 46 часов</b>		
Названия предметов, действий, признаков.	Различение основных разрядов слов по вопросам.	1
Употребление названий предметов в различных формах по вопросам.	Различение названий предметов по падежным вопросам. Выделение в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление предложений по схеме, меняя форму слов по вопросам, данных в схеме. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Самостоятельная работа.	8
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	Правила написания имен собственных. Перенос опыта написания с большой буквы имен, фамилий и кличек на названия городов, сел, деревень, улиц.	6
Большая буква в названиях городов, сел,	Различение и написание похожих названий предметов имен собственных (молодые	

деревень, улиц.	петушки – деревня Петушки). Адрес. Написания адреса на конверте. Самостоятельная работа.	
Контрольная работа № 4. «Большая буква в именах собственных»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Названия признаков предметов.	Определение признаков предметов по вопросам. Постановка вопросов к названиям признаков. Согласование названий предметов и признаков по вопросам. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предметов. Слова, близкие по значению. Подбор слов, обозначающих ряд признаков. Определение предмета по его признакам. Составление описательного рассказа.	8
Названия действий предметов.	Изменение названий действий по вопросам прошедшего, настоящего и будущего времени. Согласование названий и действий предметов по вопросам. Нахождение названий предметов и действий в тексте.	4
Разряды слов. Обобщение.	Различение в тексте изученных категорий слов. Графическое обозначение. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами разных разрядов. Самостоятельная работа.	5
Контрольная работа № 5. «Разряды слов»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	Знакомство с новыми предлогами. Практическое употребление предлогов. Выбор/подбор нужного предлога для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Самостоятельная работа.	8
Предлоги <b>из, за, без, до,</b> про со словами.		
Контрольная работа № 6. «Предлоги»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 часов</b>		
Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	5
Деление текста на предложения.		
Завершение начатого предложения.		
Порядок слов в предложении.		
Связь слов в предложении.	Связывание слов в предложении, изменяя форму слова. Согласование слов в предложении. Подбор вопросов к словам в предложении. Дополнение и распространение предложений.	3

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.	Разные по интонации предложения. Знаки препинания в конце предложения. Сравнение предложений, выделяя видимые признаки (знаки препинания, вопросительные/восклицательные слова в начале предложения). Выразительное чтение предложений. Составление предложений, диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Самостоятельная работа.	5
Контрольная работа № 7. «Предложение»	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
<b>ПОВТОРЕНИЕ - 14 часов</b>		
Алфавит. Звуки и буквы.	Повторение изученного за год. Выполнение практических упражнений.	12
Употребление мягкого знака.		
Гласные после шипящих.		
Звонкие и глухие согласные.		
Ударение. Безударные гласные.		
Словарные слова.		
Разряды слов.		
Имена собственные.		
Предлоги.		
Родственные слова.		
Главные и второстепенные члены предложения.		
Списывание текста.		
Годовая контрольная работа № 8.	Диктант / списывание с заданием. Работа над ошибками.	2
Итого		136

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	Букварь; прописи; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart;

	персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе
--	---